

HƯỚNG DẪN HOẠT ĐỘNG CHUYÊN MÔN MÔN CÔNG NGHỆ (KTCN) CẤP THPT, NĂM HỌC 2018 – 2019

Thực hiện kế hoạch năm học 2018-2019, Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội hướng dẫn các tổ, nhóm bộ môn Công nghệ (KTCN) của các trường THPT một số nội dung sau:

1. Về việc thực hiện qui chế chuyên môn

- Tiếp tục căn cứ vào khung phân phối chương trình, chuẩn kiến thức, kỹ năng, hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành, nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy học cụ thể phù hợp điều kiện CSVN, đội ngũ giáo viên.. của đơn vị. Kế hoạch dạy học của nhóm phải được ban giám hiệu nhà trường phê duyệt.

- Xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học theo khung thời gian 37 tuần thực học (học kỳ I: 19 tuần, học kỳ II: 18 tuần) có đủ thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo và kiểm tra định kỳ.

- Xây dựng các chủ đề dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

- Chú trọng tuyên truyền, giáo dục bảo vệ môi trường, tiết kiệm điện năng.

- Xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học; tiếp tục quán triệt tinh thần giáo dục tích hợp khoa học - công nghệ - kĩ thuật - toán (STEM) trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông.

- Đảm bảo 100% giáo viên lên lớp có giáo án mới hoặc đã bổ sung, điều chỉnh cho phù hợp với đối tượng học sinh. Giáo án phải được soạn theo hướng thiết kế các hoạt động học tập.

- Thực hiện các qui định về hồ sơ, sổ sách chuyên môn, về số đầu điểm theo qui định và lưu để kiểm tra viết.

- Thực hiện nghiêm túc các văn bản về "Hướng dẫn kiểm tra đánh giá xếp loại" của Bộ và Sở, *cập nhật định hướng kiểm tra đánh giá theo hướng "mở" nhằm kiểm tra năng lực, phẩm chất của học sinh.*

2. Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học

Nhằm đổi mới phương pháp dạy học *theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh cần lưu ý:*

- Soạn giáo án theo hướng thiết kế các hoạt động học tập của học sinh, giáo viên là người tổ chức, hướng dẫn, điều khiển các hoạt động học tập của học sinh.

- Giáo viên cần xác định được những đơn vị kiến thức cơ bản, trọng tâm và tập trung các phương pháp, phương tiện để tổ chức có hiệu quả các hoạt động học tập của học sinh.

- Đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành trong bộ môn; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin, tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo phù hợp với nội dung bài học.

- Tăng cường liên hệ thực tiễn để tăng tính hấp dẫn của bài giảng, giúp học sinh dễ dàng hiểu bài và thấy được kiến thức sách vở gắn gũi với cuộc sống.

- Chú trọng mục tiêu giáo dục tư tưởng đạo đức, định hướng thái độ, hành vi cho học sinh về việc bảo vệ môi trường, tiết kiệm điện năng, biến đổi khí hậu...

3. Đổi mới hình thức tổ chức dạy học

- Đa dạng hóa các hình thức học tập, ngoài dạy học ở trên lớp, dạy học ngoài nhà trường, các hoạt động ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh, dạy học trực tuyến, trường học kết nối...

- Hướng dẫn học sinh học tập ở ngoài nhà trường: học tại các nơi sản xuất, làng nghề...

- Phát huy tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của học sinh bằng các phương pháp và kĩ thuật dạy học tích cực.

- Sử dụng hợp lý các thiết bị, đồ dùng dạy học.

- Tham khảo các tài liệu trên website (<http://giaoducphothong.edu.vn>), tích cực tham gia trường học kết nối (<http://truongtructuyen.edu.vn>) để trao đổi chuyên môn.

4. Đổi mới kiểm tra, đánh giá

Đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng chú trọng đánh giá năng lực, phẩm chất, đánh giá quá trình học tập của học sinh, cần chú ý:

- Chuyển từ chủ yếu đánh giá kiến thức, kỹ năng sang đánh giá năng lực của người học, năng lực vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết những vấn đề của thực tiễn.

- Việc đổi mới phương pháp dạy học phải gắn liền với đánh giá, ra đề và chấm bài, đảm bảo đánh giá đúng trình độ của học sinh. Khuyến khích ra đề kiểm tra theo *hướng mở* nhằm phát huy năng lực sáng tạo của học sinh.

- Chú trọng việc kiểm tra, đánh giá bằng phương pháp trắc nghiệm khách quan.

- Khuyến khích đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp, học sinh báo cáo kết quả thực hiện một chuyên đề, nghiên cứu khoa học, bài thuyết trình... Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra thực hành. Điểm thực hành có thể lấy trên nhiều bài thực hành trong học kỳ.

- Tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề thi, kiểm tra theo ma trận với 4 mức độ yêu cầu: nhận biết; thông hiểu; vận dụng; vận dụng cao, đảm bảo nguyên tắc phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

5. Các kỳ thi với học sinh và giáo viên

- Thi GVG cấp Cụm trường và Thành phố (Sở GDĐT có Hướng dẫn cụ thể).

- Thi cấp chứng chỉ nghề phổ thông (Sở GDĐT có Hướng dẫn cụ thể). Các trường THPT tổ chức giáo dục nghề phổ thông môn Điện dân dụng cần chú ý rèn kỹ năng lắp các mạch điện dân dụng sử dụng đèn sợi đốt, đèn huỳnh quang cho học sinh.

- Động viên học sinh trung học tích cực tham gia Cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật theo Công văn số 1290/BGDĐT- GDTrH ngày 29/3/2016 của Bộ GDĐT. Tăng cường hình thức học tập gắn với thực tiễn thông qua Cuộc thi vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các vấn đề thực tiễn theo Công văn số 3844/BGDĐT- GDTrH ngày 09/8/2016.

6. Hoạt động bồi dưỡng chuyên môn

Các chuyên đề dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh phải được thể hiện trong kế hoạch dạy học bộ môn và được thống nhất trong tổ/nhóm chuyên môn. Mỗi học kỳ ít nhất có một chuyên đề.

Sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn cần lưu ý: thống nhất nội dung các bài kiểm tra định kỳ, các bài khó trong chương trình.... Sinh hoạt dựa trên nghiên cứu bài học.

- Một số vấn đề có thể lựa chọn trong sinh hoạt chuyên môn:

- + Xây dựng ma trận đề kiểm tra, đánh giá;

- + Tích hợp giáo dục bảo vệ môi trường, tiết kiệm năng lượng, ứng phó với biến đổi khí hậu...

- + Phương pháp tổ chức cho học sinh thảo luận nhóm, dạy học theo dự án;

- + Hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học.

- Về việc viết sáng kiến kinh nghiệm: Cần tập trung phân tích, cách giải quyết các nội dung khó, trừu tượng khi giảng dạy, áp dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống; xây dựng ma trận đề kiểm tra, đánh giá; xây dựng hệ thống câu hỏi trong bài dạy, bài kiểm tra để đánh giá năng lực học sinh..

- Khuyến khích việc tổ chức sinh hoạt chuyên môn trong Cụm trường.

Trên đây là một số hướng dẫn về hoạt động chuyên môn trong năm học 2018-2019. Các trường vận dụng có sáng tạo cho phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị mình.